

НОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КАЗНУ: ОТ ИССЛЕДОВАНИЙ К ЭКОНОМИКЕ

Окончание. Начало № 5–6, 2026.

Ведущий вуз страны под руководством председателя правления – ректора Казахского национального университета имени аль-Фараби, доктора филологических наук, профессора Жансеита Туймебаева трансформируется из классического университета в исследовательский центр мирового уровня. Как реализуются поручения Главы государства Касым-Жомарта Токаева по модернизации отечественной науки и каким видится университет будущего? Об этом – в нашем материале.

– Сейчас много говорят о «разрыве» между дипломом и требованиями работодателей. Как КазНУ адаптирует свои программы под запросы рынка 2026 года?

– Для КазНУ задача адаптации программ к запросам рынка труда 2026 года является одной из ключевых. Мы исходим из того, что современный диплом сам по себе уже не является достаточной гарантией профессиональной востребованности. Помимо фундаментальных знаний работодатель ожидает от выпускника прикладных навыков, цифровой грамотности, умения работать в междисциплинарной среде, быстро осваивать новые инструменты и включаться в решение практических задач. Иными словами, университет должен проектировать не просто образовательную программу, а будущую профессиональную состоятельность выпускника.

КазНУ отвечает на этот вызов системно. Прежде всего, мы последовательно обновляем содержание образовательных программ через академические комитеты с участием работодателей. Это позволяет выстраивать программы не в логике внутреннего академического саморазвития, а в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и реальным запросом отраслей. Работодатель для нас – полноценный участник проектирования образовательных программ и определение результатов обучения. Поэтому в эту работу вовлечены ведущие партнеры университета из различных сфер – АО «НАК Казатомпром», АО «Народный Банк Казахстана» (Halyk Bank), Astana Motors и другие работодатели, чье участие позволяет обеспечивать практико-ориентированность и актуальность подготовки специалистов. Показателен конкретный пример такого подхода – разработка новой образовательной программы «Урановое дело» совместно с АО «НАК Казатомпром».

Второе направление – развитие микроквалификаций и более гибких образовательных траекторий. Современный рынок труда всё чаще запрашивает не только полную академическую квалификацию, но и конкретные, быстро применимые наборы компетенций, которые можно получить в более коротком формате и встроить в индивидуальную траекторию подготовки. В КазНУ это направление развивается через созданный Центр компетенций, который координирует разработку программ микроквалификаций и обеспечивает их связь с запросами отраслей. Уже сегодня такой подход реализуется, в частности, на факультете информационных технологий и искусственного интел-

лекта, где микроквалификации усиливают подготовку в сфере актуальных цифровых навыков (к примеру, микроквалификация «Инженер хранилища данных (SQL, Vertica, Python) и на факультете географии и природопользования (программа «Природно-техногенные риски»).

– Какие новые специальности появились в университете в ответ на развитие искусственного интеллекта и зеленой энергетики?

– КазНУ не ограничился точечным обновлением отдельных дисциплин, а приступил, можно сказать, к формированию новых образовательных решений на стыке науки, технологий и отраслевой практики.

При этом университет развивает не одну отдельную программу, а целую линейку подготовки в области искусственного интеллекта и анализа данных. На факультете информационных технологий и искусственного интеллекта реализуются такие направления, как наука о данных, интеллектуальные системы управления, машинное обучение и анализ данных, Big Data, интернет вещей. В частности, на уровне бакалавриата реализуются образовательные программы «Высоконагруженные информационные системы с искусственным интеллектом», «Искусственный интеллект» и «Интеллектуальные системы управления». На уровне магистратуры открыты программы «Data Science» и «Бизнес-аналитика и Big Data», а на уровне докторантуры развивается направление «Искусственный интеллект в медицине». Во многих образовательных программах уже предусмотрены курсы по теоретическим основам искусственного интеллекта, машинному обучению, аналитике данных и генеративному ИИ. Это означает, что в КазНУ формируются не разрозненные инициативы, а полноценная экосистема подготовки кадров для цифровой экономики.

Хотелось бы отметить, что это направление развивается в тесном партнерстве с ведущими китайскими университетами. Совместно со Школой компьютерных наук Северо-Западного политехнического университета (School of Computer Science, Northwestern Polytechnical University) разработана двудипломная образовательная программа бакалавриата «Искусственный интеллект». В настоящее время на данной образовательной программе обучается 38 студентов.

Показательным шагом стало открытие в прошлом году образовательной программы «Искусственный интеллект и медиа» – первой программы такого профиля в Казахстане. Это принципиально важный сигнал: университет рассматривает искусственный интеллект не только как сферу подготовки программистов, но и как технологию, которая трансформирует журналистику, коммуникации, аналитику и медиапроизводство. Данное направление усиливает созданная в КазНУ лаборатория LG AI MediaLab, где развиваются исследования и практические решения на стыке нейросетей, медиа и коммуникаций.

Говоря о зеленой энергетике, следует отметить, что и здесь КазНУ движется не по пути формального переименования программ, а через содержательное усиление направлений, работающих на энергопереход и устойчивое развитие. В частности, образовательная программа «Энергетические системы и возобновляемая энергетика» включает компетенции, связанные с технологиями солнечной и возобновляемой энергетики, энергетическими материалами и современными системами управления. Практическая подготовка студентов ориентирована на освоение интеллектуальных электрических сетей, фотоэлектрических и ветровых электростанций, а также технологий энергосбережения. Это направление имеет для Казахстана стратегическое значение, поскольку «зеленая» трансформация и развитие возобновляемых источников энергии становятся важной частью национальной повестки.

Таким образом, речь идет не о следовании модным трендам, а об ответе на глубокие технологические сдвиги, которые переживает современный мир. Искусственный интеллект и зеленая энергетика требуют сегодня профессионалов, способных мыслить системно и работать на стыке дисциплин. КазНУ развивает междисциплинарные образовательные программы, в которых инженерия, данные, экология, управление и экономика соединяются в единую образовательную логику.

– КазНУ – это город в городе. Как меняется инфраструктура кампуса, чтобы студенты чувствовали себя здесь так же комфортно, как в ведущих вузах Лиги Плюща?

– Очень своеобразная и интересная постановка вопроса. Задав его, Вы тем самым уже считаете, что КазНУ, так или иначе, способен подняться в этом до уровня восьми старейших и самых престижных частных университетов США, входящих в эту так называемую Лигу Плюща, которая стала синонимом элитарности, высочайшего качества образования и статуса «избранности». Воспринимая это, Бигельды, как добрый комплимент с Вашей стороны.

Наверное, в первую очередь нужно сказать несколько слов читателям об этой уникальной ассоциации, в которую входят восемь вузов, находящиеся в числе лучших в мире, традиционно занимающие самые высокие места в рейтинге QS. Это Гарвардский, Йельский, Принстонский, Колумбийский, Пенсильванский, Брауновский, Корнельский университеты и Дартмутский колледж. Название ассоциации пошло от плюща, который густо обвивает стены старинных исторических зданий этих университетов, в которых в XIX веке существовала традиция «Дня посадки плюща».

Для желающих поступить в эти вузы сверхсложный отбор: в число студентов поступают лишь 3-7% от всех подавших заявления. Университеты располагают огромными бюджетами (Endowments), благодаря наличию миллиардных фондов пожертвований от выпускников, что позволяет им приглашать на работу самых лучших профессоров и давать полные гранты талантливым студентам. Фактически Лига плюща – это «Закрытый элитарный клуб». Среди выпускников Лиги Плюща президенты Барак Обама, Джордж Буш, Билл Клинтон, очень многие миллиардеры, нобелевские лауреаты, известные государственные и общественные деятели.

Если говорить откровенно, то нам пока еще далеко до инфраструктуры этих мировых вузов, создающей, как известно, уникальный уровень комфортности для учебы и жизни студентов. Но к этому, как говорится, нужно стремиться. Мы тоже исходим из того, что современный кампус должен быть полноценной благоприятной средой для учебы, проживания, общения, творчества, спорта и личного развития. Кампус «КазНУ-град» представляет собой крупнейший университетский городок в Казахстане, который сочетает в себе образовательную, научную и социальную инфраструктуру. На территории расположены учебные корпуса, административные здания, научные центры, крупнейшая в регионе библиотека и музей аль-Фараби, Дворец студентов имени У. А. Джолдасбекова – центр культурной жизни университета.

Сегодня на территории университета функционируют 16 общежитий, действует развитая сеть столовых, кафе и буфетов, вся территория кампуса покрыта Wi-Fi. На базе кампуса функционирует собственная поликлиника площадью 35 000 кв. м, где студенты могут получать полноценные медицинские услуги в рамках ОСМС, спортивно-оздоровительный центр.

Один из наиболее значимых шагов последних лет – это расширение и модернизация жилой инфраструктуры. В 2026 году в КазНУ начато строительство пяти новых общежитий общей площадью 66 тысяч квадратных метров, рассчитанных более чем на 5000 мест. Это, по сути, новый этап развития сту-

денческого городка «КазНУ-град 2.0», который позволит существенно повысить доступность и качество проживания для обучающихся. Параллельно в действующих общежитиях в 2025 году проводились ремонтные работы: обновлялись сантехническое и электрическое оборудование, решались вопросы безопасности и бытового комфорта. Капитально отремонтированы два общежития, двенадцать реконструированы, обновлены жилые помещения, учебные зоны. Одно-



временно модернизированы инженерные сети, включая замену пожарных гидрантов и очистку канализационной системы протяженностью восемь километров. Существенно улучшено оснащение от бытовой техники до санитарного оборудования, что повысило качество студенческого быта. Установлены новые двери, уложено более 7 тысяч квадратных метров линолеума, обновлена бытовая техника и сантехника. На территории кампуса установлены пандусы, тактильные схемы и звуковые светофоры. Новому этапу развития способствовал визит Касым-Жомарт Токаев в 2022 году, в ходе которого был поддержан Генеральный план расширения кампуса. В рамках этого плана ведется строительство новых учебных корпусов и общежитий, что позволит значительно увеличить вместимость и улучшить инфраструктуру. Параллельно обновляются культурные и спортивные объекты: реконструирован стадион, соответствующий международным стандартам UEFA и FIFA. В данный момент Дворец студентов имени У. А. Джолдасбекова и спортивный комплекс находятся на стадии реконструкции. В дальнейшем планируется также строительство новых учебных корпусов и современных общежитий для студентов.

Также в кампусе проведены масштабные работы по благоустройству и озеленению. Высажено более 1300 хвойных деревьев, около 300 плодовых культур, а также порядка 100 саженцев яблони Сиверса. Новая зеленая зона получила название «Сад ученых». В 2025 году дополнительно обновлены аллеи и общественные пространства: уложено 600 квадратных метров гранитного покрытия. Реализация этих проектов направлена на формирование современного, безопасного и инклюзивного студенческого пространства.

Мы смотрим на комфорт студентов шире, чем только через бытовые удобства. Кампус – это еще и пространство для интеллектуальной и социальной жизни. В КазНУ развивается инфраструктура коворкингов и инновационных площадок. В частности, новый Farabi Hub общей площадью 8000 квадратных метров включает коворкинг-площадку, конференц-зал, кофейню и пространства для взаимодействия и общения студентов, исследователей, бизнеса и стартап-сообщества.

Для нас это также вопрос инклюзивности, безопасности и уважения к достоинству каждого студента. В университете действует Научно-практический центр «Инклюзивная среда», созданный для поддержки студентов с особыми образовательными потребностями и их успешной социализации. В студенческом городке ведется системная работа по вопросам укрепления правопорядка, безопасности и координации бытовых условий проживания.

Существенную роль играет и инфраструктура ежедневного обслуживания студентов. Центр обслуживания студентов «Керемет» работает по принципу «одного окна» и на площади 7500 квадратных метров предоставляет свыше 500 учебно-образовательных, социально-бытовых и культурно-досуговых услуг.

КазНУ меняет кампус не фрагментарно, а комплексно. Мы строим новые общежития, модернизируем существующую инфраструктуру, развиваем пространство для учебы и инноваций, укрепляем систему сервиса, медицинской поддержки, питания, инклюзии и безопасности. И наша задача – чтобы студент, приходя в КазНУ, ощущал не просто масштаб университета, а качество среды, в которой ему хочется жить и учиться. Важное значение мы придаем вопросам экологичности – реализуем политику «Green Campus», уделяя большое внимание благоустройству, озеленению и устойчивому развитию территории.

– Университет носит имя великого Абу Насыра аль-Фараби. Как его наследие интегрируется в современную образовательную среду?

– Наследие аль-Фараби становится частью не только академической традиции, но и современной университетской культуры. В трудах мыслителя особое значение придается формированию интеллектуальных и нравственных добродетелей, воспитанию «совершенного человека», развитию справедливого общества и высокой культуры знания. Эти ориентиры сохраняют актуальность и сегодня, поскольку современный университет готовит не только профессионала, но и ответственного, мыслящего, нравственно зрелого гражданина.

На академическом уровне наследие аль-Фараби интегрируется через содержание образовательных программ и учебных дисциплин. В КазНУ предусмотрено изучение научно-философского наследия аль-Фараби, его влияния на развитие тюркской философии, мировой культуры и интеллектуальной традиции Востока и Запада. Это позволяет включать наследие ученого не только в гуманитарный контекст, но и в более широкий междисциплинарный образовательный дискурс. Одним из ярких примеров является курс «Аль-Фараби и современность», в рамках которого идеи великого мыслителя рассматриваются через призму современных образовательных, этических и общественных вызовов. Это позволяет студентам увидеть актуальность его взглядов на знание, воспитание, нравственность и общественное развитие.

В научно-исследовательском измерении университет системно развивает фарабиеведение: проводятся международные конференции, издаются научные труды, действуют профильные исследовательские и просветительские площадки. В материалах КазНУ отмечается проведение международных Фарабиевских чтений, издание трудов аль-Фараби, а также развитие научных центров, связанных с его наследием.

Важным элементом интеграции является и университетская инфраструктура. В КазНУ действует Библиотека аль-Фараби как современное научно-информационное пространство, задачей которого является создание и поддержка развивающейся информационной среды для обучения, исследований и инноваций.

Также работает Научно-исследовательский центр аль-Фараби – университетская площадка по изучению и продвижению наследия великого мыслителя. При участии КазНУ за рубежом созданы, в частности, Евразийский исследовательский центр «Аль-Фараби» при Стамбульском университете (Турция) и Центр аль-Фараби при Университете Цукуба (Япония).

Кроме того, в университете наследие аль-Фараби осмысливается как основа гармоничного соединения технологического развития и духовно-нравственных ценностей. Эта идея отражена, в частности, в проекте «Al-Farabi university smart city», который рассматривается как модель синтеза технологической и духовно-нравственной платформ.

Таким образом, наследие «Второго учителя» в современной образовательной среде КазНУ интегрируется по нескольким направлениям: через ценности университета, содержание образовательных программ, научные исследования, библиотечно-информационную инфраструктуру и воспитательную работу. Иными словами, имя аль-Фараби для университета является ориентиром для формирования современной интеллектуальной, этической и инновационной университетской культурной среды.

– Какова роль филиалов зарубежных вузов, открывающихся на базе КазНУ? Это партнерство или конкуренция за лучшие умы?

– Многие моменты, связанные с этим вопросом, я уже затронул выше. Здесь могу добавить, что рассматриваю это, прежде всего, как партнерство реальное, содержательное, а не формальное. Президент страны совершенно справедливо подчеркнул, что нам не нужны филиалы, открытые ради отчета. Нам нужны такие формы сотрудничества, которые реально повышают качество отечественного высшего образования и науки. Если зарубежный партнер приносит новые стандарты, совместные программы, доступ к исследованиям, международным сетям, академической культуре и современным лабораториям, то это, безусловно, усиливает национальную систему высшего образования. В этом случае партнерство работает на страну. По такому принципу выстроено сотрудничество КазНУ с Северо-Западным политехническим университетом Китая. Соглашение о создании его казахстанского филиала было подписано 17 мая 2023 года в рамках первого саммита «Китай – Центральная Азия» при совместном участии Председателя КНР Си Цзиньпина и Президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева, а уже 12 октября 2023 года филиал был официально открыт на базе КазНУ.

Что особенно важно, речь идет не о номинальном присутствии, а о выстраивании полноценной образовательной и научной модели. С момента открытия филиал формирует сквозную систему подготовки кадров по уровням бакалавриата, магистратуры и докторантуры. На первом этапе были открыты три магистерские программы – «Компьютерные науки и технологии», «Связь и телекоммуникационные технологии» и «Материаловедение и инженерия». В 2025 году была открыта бакалаврская программа «Искусственный интеллект», а также программы докторантуры по тем же технологическим направлениям.

Филиал уже показывает и конкретную динамику набора. В 2023 году было принято 14 магистрантов, в 2024 году – 57 магистрантов, а в 2025 году – уже 42 студента бакалавриата, 60 магистрантов и 4 докторанта. Это означает, что проект развивается не формально, а последовательно и институционально устойчиво.

Но еще важнее, что партнерство не ограничивается учебным процессом. Между университетами развивается и предметное научно-исследовательское сотрудничество. В июле 2024 года соглашение о научном сотрудничестве в области микроспутников было включено в перечень дипломатических достижений визита Председателя КНР Си Цзиньпина в Казахстан. В октябре 2024 года была официально одобрена национальная совместная лаборатория в рамках инициативы «Один пояс – один путь», а в июне 2025 года подписан меморандум о совместном создании наземной спутниковой станции с объемом инвестиций свыше 10 миллионов юаней. Всё это выводит взаимодействие на уровень реальной научно-технологической кооперации.

Сегодня наши филиалы работают в Стамбуле, Бишкеке и на базе Омского государственного университета имени Ф. Достоевского в России. Филиал в Бишкеке реализует 12 программ бакалавриата и магистратуры, наиболее востребованными из которых являются «Юриспруденция», «Менеджмент», «Компьютерная инженерия» и «Иностранная филология». С 2022 года на базе университета функционирует филиал Национального ядерного исследова-

тельского университета МИФИ (Московский инженерно-физический институт). Филиал МИФИ готовит специалистов в области ядерной физики и защищенных вычислительных систем.

Поэтому я бы сказал так: да, элемент конкуренции, безусловно, существует – и это нормально. Конкуренция дисциплинирует, заставляет университеты быть сильнее, точнее и современнее. Но в стратегическом смысле мы рассматриваем такие проекты именно как партнерство развития. Их задача – не вытеснять национальный университет, а усиливать его, открывать новые возможности для студентов, преподавателей и исследователей, формировать новые компетенции и включать Казахстан в более широкие академические и технологические сети. Модель ASU подразумевает открытость миру. Чтобы соответствовать этому уровню, университету нужно привлекать топовых ученых со всего мира, что ставит местных преподавателей в условия жесткой глобальной конкуренции. Поэтому моя позиция принципиальна: мы открыты к сотрудничеству с сильными университетами мира, но всегда исходим из приоритета развития собственного научно-образовательного суверенитета. Партнерство должно укреплять КазНУ, укреплять национальную систему высшего образования и в итоге работать на интеллектуальное будущее страны.

– Вы руководите огромным коллективом и тысячами студентов. Каков ваш главный принцип управления?

– Я исхожу в своей работе прежде всего из того, что в КазНУ все принципы управления должны реализоваться через стратегию перехода к модели исследовательского университета мирового уровня и внедрение корпоративных стандартов. Во время этой трансформации университет решает четыре стратегические задачи: интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования; формирование перспективной модели обучения в университете и обеспечение академического лидерства; повышение вклада университетской науки в социально-экономическое развитие страны; создание эффективной модели управления для обеспечения устойчивого развития университета.

Наши ключевые принципы:

– корпоративное управление – вуз функционирует как Некоммерческое акционерное общество (НАО), где стратегические решения принимаются Советом директоров. Это обеспечивает прозрачность, подотчетность и внедрение рыночных механизмов в академическую среду;

– цифровая экосистема (Univer 2.0) – управление учебным процессом полностью автоматизировано через систему IS Univer. Она охватывает всё: от регистрации на дисциплины и составления индивидуальных планов до мониторинга успеваемости в реальном времени;

– академическая честность и этика – внедрена строгая Политика академической честности. Соблюдение норм контролируется Этическими комиссиями на каждом факультете и Дисциплинарным советом университета;

– интеграция науки, образования и инноваций – управление ориентировано на создание кластеров. Кампус трансформируется в международный хаб знаний, где научные центры работают в связке с производством (например, проекты в аэрокосмической сфере и биотехнологиях);

– меритократия и развитие кадров – Принципы продвижения по службе базируются на личных заслугах, эффективности и вкладе в науку. Регулярно проводятся программы повышения квалификации для административного и преподавательского состава;

– глобальная конкурентоспособность – стратегия развития до 2026 года направлена на укрепление позиций в топ-200 мировых рейтингов (QS, THE), что требует управления по международным стандартам качества (QMS).

При всем этом большим университетом невозможно эффективно развивать только формально-административными методами. Здесь работают люди высокой квалификации, сильных характеров, собственной академической биографии. Поэтому задача руководителя – не только принимать решения, но и создавать атмосферу доверия и уважения к человеку, ответственности и общего смысла.

Я всегда считал, что руководство должно быть требовательным, но справедливым; принципиальным, но не мелочным; системным, но не оторванным от реальной жизни коллектива. В университете особенно важно уметь слушать. Иногда одно вовремя услышанное замечание преподавателя, исследователя или студента позволяет избежать больших ошибок. Если говорить совсем кратко, то мой принцип таков: высокий результат достигается там, где есть общая цель, единство, дисциплина и высокая ответственность в ее достижении.

– С чего начинается Ваш рабочий день? Хватает ли времени на научную деятельность при таком графике?

– Рабочий день руководителя университета, как правило, начинается очень рано и чаще всего с анализа повестки: какие вопросы требуют немедленного решения, где есть сложные проблемы и риски, какие предстоят встречи, ближайшие шаги в графике дня. Университет живет в очень интенсивном ритме, и руководитель обязан чувствовать этот ритм. Если говорить откровенно, административная нагрузка, конечно, очень велика. Но я убежден, что ректор исследовательского университета не должен отрываться от академической среды. Научная деятельность, чтение, участие в экспертных обсуждениях, работа с текстом, с идеями – это не роскошь, а необходимое условие сохранения интеллектуальной формы.

Я филолог по образованию и ученый по своей внутренней природе, поэтому стараюсь, несмотря на плотный график, сохранять связь с научной работой. Времени на нее остается, конечно, меньше, чем хотелось бы, но без этого невозможно оставаться университетским руководителем в полном смысле слова. Если хотите, чтобы быть эффективным ректором такого уникального вуза, как КазНУ, нужно быть играющим тренером.

– Если бы Вы сейчас были абитуриентом, какой факультет КазНУ Вы бы выбрали и почему?

– Я по-прежнему с глубоким уважением отношусь к филологическому образованию, потому что оно учит мыслить, чувствовать слово, понимать культуру и человека. Филология формирует интеллектуальную дисциплину, без которой сложно стать по-настоящему образованной личностью. Как говорится, вначале было Слово. Вместе с тем, если бы я был абитуриентом сегодня, я, вероятно, очень серьезно посмотрел бы и на направления, связанные с международными отношениями, правом, цифровыми технологиями, искусственным интеллектом, государственным управлением. Поэтому мой ответ такой: я бы выбирал не просто название факультета, а сначала определил бы траекторию, которая позволяет научиться думать, осваивать общую человеческую культуру, современную научную и технологическую повестку и обрести чувство собственной гражданской ответственности, готовность быть полезным своей стране.

– Что для Вас важнее в выпускнике: глубокие академические знания и или развитые soft skills?

– Для нас это не вопрос выбора между двумя альтернативами. Современному университету и рынку труда нужен выпускник, который сочетает глубокие академические знания, специальные профессиональные компетенции с развитыми личными качествами и социальными умениями, которые помогают специалисту эффективно общаться с людьми, решать задачи и адаптироваться к изменениям.

Академические знания составляют основу профессиональной состоятельности выпускника: именно они обеспечивают системное мышление, предмет-

ную глубину, способность анализировать, исследовать и принимать обоснованные решения. Без прочной академической базы невозможно подготовить действительно квалифицированного специалиста. В то же время в современных условиях одних знаний уже недостаточно. Выпускник должен уметь работать в команде, эффективно коммуницировать, адаптироваться к изменениям, управлять временем, проявлять инициативу и нести ответственность за свои решения. Именно *soft skills* позволяют ему успешно применять свои знания в реальной профессиональной среде. Это важно сегодня в условиях автоматизации и ИИ, когда «твердые» навыки быстро устаревают, а человеческие качества – гибкость, лидерство и креатив – остаются уникальным преимуществом.

По данным исследований, успешность в карьере на 75–85% зависит от таких качеств, как адаптивность, способность быстро переучиваться, так как бизнес-процессы в стране стремительно цифровизируются; кросс-культурная коммуникация, умение работать в мультиязычной среде (казахский, русский, английский); вести бизнес с иностранными партнерами; лидерство и ответственность, готовность брать на себя решение проблем, а не просто выполнять инструкции; стрессоустойчивость: умение сохранять продуктивность в условиях неопределенности, высокого темпа изменений. Поэтому для нас важен баланс: готовить не просто носителя знаний и навыков, а конкурентоспособного, гибкого и зрелого специалиста, способного учиться на протяжении всей жизни, работать в междисциплинарной среде и эффективно отвечать на вызовы современного общества и рынка труда. В этих целях мы сейчас внедряем в КазНУ специальные курсы по *soft skills* в учебные планы, чтобы выпускники были более конкурентоспособными.

– **Какой главный совет Вы бы дали молодому ученому, который хочет уйти из сферы науки?**

– Наука нигде в мире не бывает легкой. Это всегда путь сомнений, нелегкого труда и усилий, долгого ожидания, возможных внутренних сомнений и кризисов. Но именно через эту сложность и рождается подлинный результат. Очень часто человек хочет уйти из науки не потому, что у него нет способностей, а потому, что он устал и не видит быстрого признания. Мой совет прост: не уходите со своей нелегкой стези, сравнивая ее с чужим внешним успехом. Сохраняйте решимость и внутреннюю дисциплину в достижении поставленной цели. Ищите сильную научную школу, не замыкайтесь в одиночестве, работайте в команде. Развивайте критическое мышление, умение ставить под сомнение догмы, проверять достоверность данных и видеть ошибки в логике исследований. Повышайте информационную грамотность, навыки быстрого поиска, фильтрации и анализа огромных массивов научной информации в мировых базах данных, таких как Scopus, Web of Science. Находите точки соприкосновения своей темы с другими областями науки.

Настоящая наука требует стойкости. Но именно она дает человеку редкую возможность и счастье участвовать в создании нового знания.

– **Опишите КазНУ тремя словами, которые лучше всего отражают его нынешний дух.**

– Три скрепы, которые, на мой взгляд, точнее всего отражают дух сегодняшнего КазНУ, это наш **Масштаб**, поскольку мы являемся ведущим исследовательским университетом, имеющим высокие международные рейтинги, ставящим очередные амбициозные цели, крупнейшим кампусом, объединяющим в одной семье многие тысячи студентов и преподавателей; **Традиции**, потому что мы опираемся на мощную академическую школу и фундаментальную базу, большую университетскую историю, воплощающую преемственность поколений;

Цифровизация – переход к модели Smart-университета и высокотехнологичной инфраструктуре.

Бигельды ГАБДУЛЛИН