



Дамели Сурапбергенова – ученица 11 «В» класса школы «Престиж» г. Алматы, член Совета школьного самоуправления, министр связи, информации и цифрового развития школы. Увлекается живописью, любит читать классиков русской литературы, один из ее любимых писателей – А. П. Чехов.

Дамели провела исследование, в котором доказала, что учитель и коллектив класса влияют на личностное развитие ученика. Когда появляются общие задачи или совместные проекты, одноклассники, помогая друг другу, овладевают важнейшими социальными и командными навыками.

Дамели СУРАПБЕРГЕНОВА

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ И КОЛЛЕКТИВА В ЖИЗНИ УЧЕНИКА

Исследовательский проект

Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент.

А. С. Макаренко

Работая над темой, я стремилась осмыслить, каким образом школьная среда в лице учителя и школьного коллектива влияет на личностное развитие ученика.

Во-первых, в наше время для любого человека важны социальные и командные навыки. Такие навыки мы в основном получаем в социальном кругу, таком как школа. Многие ученики в наше время не проявляют социального интереса, и класс становится разобщенным, из-за чего возникают трудности, когда появляется общая задача. При наличии дружного коллектива одноклассникам легче решать возникающие проблемы. Совместные проекты, помощь друг другу, простое участие и внимание – это проявления коллективного духа.

Во-вторых, наличие основного лидера – учителя или неформальных лидеров класса. Учитель играет важную роль в сплочении коллектива и является основным наставником в школьной жизни учеников. Но для класса также необходимо наличие неформальных лидеров, так как они хороши в своем деле и могут грамотно распределить обязанности между членами коллектива, настроить всех работать более сплоченно.

В-третьих, личный опыт и вдохновение. Уникальность моей работы в том, что она основана на личном опыте. Я решила поделиться историей своего класса и написать рассказ о том, как мы сплотились и подружились.

Моя цель – сделать вклад в литературу и запечатлеть важные моменты в школьной жизни подрастающей молодежи.

Я не просто провела исследование, но доказала на собственном примере, что атмосфера поддержки формирует уверенность в ученике и побуждает его к новым достижениям.

Аннотация

Данное исследование посвящено изучению влияния учителя и школьного коллектива на личностное развитие школьника, позитивную динамику его учебных достижений. Школьный коллектив играет важную роль в формировании благоприятной образовательной среды, эмоционального климата и успешной социализации учащихся. При наличии активных учеников и понимания со стороны педагога класс способен изменить обстановку к лучшему. Совместная деятельность, участие в проектах и развитие школьного самоуправления формируют чувство ответственности и принадлежности к коллективу. Это, в свою очередь, повышает мотивацию, укрепляет межличностные связи и создает условия для личностного роста каждого участника образовательного процесса. Важно, чтобы в школе были не только знания, но и человеческое тепло, взаимопомощь, участие.

Мое художественное произведение, основанное на реальных событиях пятилетней давности, «Доживем до 14 июня», а также другие литературные произведения показывают, насколько значимы учитель и коллектив класса в судьбе ученика. В связи с этим целью данной работы является зафиксировать результаты, способствующие укреплению школьного коллектива, и доказать, что даже небольшой по численности, но сплоченный класс может стать источником позитивных изменений в жизни школы.

Рецензия

Эссе ученицы 11 класса школы «Престиж» Дамели Сурапбергеновой затрагивает важную и актуальную тему, связанную с влиянием школьной среды, представленной учителями и учащимися, на личностное развитие ученика. Автор стремится осмыслить и проанализировать, каким образом социальные навыки, командная работа и роль лидеров формируют успешный образовательный процесс. Эссе имеет четкую структуру. Дамели выделяет несколько основных аспектов, среди которых:

1. Значение социального взаимодействия. В первой части эссе акцентируется внимание на важности социальных и командных навыков, которые формируются в школьной среде. Рассмотрение вопроса о разобщенности в классе и его негативном влиянии на обучение подчеркивает необходимость создания дружного коллектива, где ученики могут поддерживать друг друга.

2. Роль учителя и неформальных лидеров. Вторая часть посвящена значимости учителя как основного наставника и сплачивающего фактора в классе, а также необходимости неформальных лидеров, которые помогают в организации совместной работы и распределении обязанностей. Эти аспекты важно подчеркнуть, так как именно их сочетание формирует основу школьного климата.

3. Личный опыт и вдохновение. Уникальной чертой работы является использование личного опыта автора. Рассказ о сплочении класса и своих наблюдениях добавляет эмоциональную составляющую и позволяет читателю лучше понять, как именно атмосфера класса может воздействовать на уве-

ренность и достижения учеников. Язык эссе прост и доступен. Автор удачно акцентирует внимание на том, что атмосфера поддержки, взаимодействия и взаимопомощи формирует уверенность в себе и способствует достижению высоких результатов. Эссе не только подчеркивает важность этих аспектов, но и вдохновляет на размышления о значимости эмоционального климата в образовательных учреждениях. Глубокая работа и четкий анализ взаимосвязей между социальными навыками, ролью учителей и неформальных лидеров делают его актуальным и интересным.

Фархат Тамендаров, секретарь правления СП Казахстана

Введение

В современном обществе всё чаще поднимается вопрос психологического благополучия школьников. Повышенный уровень тревожности, чувство отчужденности и снижение мотивации к обучению наблюдаются у многих подростков, особенно в условиях высокой учебной нагрузки и социальной нестабильности. Часто причиной этих проблем становится недостаток поддержки со стороны школьной среды – как со стороны учителей, так и со стороны одноклассников.

Известные педагогические и психологические исследования подчеркивают важность социального окружения в формировании личности. Ученые отмечают, что именно в атмосфере принятия и сотрудничества у ребенка формируются уверенность в себе, стремление к самореализации и успешной адаптации. Современные работы, в том числе исследования по школьному буллингу, подтверждают: равнодушие коллектива и отчужденность со стороны педагога могут привести к социальной изоляции, снижению успеваемости и даже к психоэмоциональным расстройствам. Тем не менее, несмотря на наличие подобных исследований, в школьной практике эта тема всё еще недостаточно реализована. Необходимы конкретные примеры и исследования, доказывающие, как участие учителя и коллектива могут изменить ситуацию к лучшему.

Тема моего исследования – «Роль учителя и коллектива в жизни ученика». На основе анализа литературы, анкетирования и личного опыта я стремлюсь показать, что атмосфера поддержки и внимания способна сыграть ключевую роль в судьбе каждого школьника.

Исследовательская часть

Постановка задачи и выбор методов исследования

Цель моей работы – доказать, что любой коллектив при наличии неформальных лидеров и создании атмосферы дружбы, взаимопонимания и взаимной поддержки сможет добиться поставленной перед классом общей цели для изменения сложившихся обстоятельств к лучшему. Для решения поставленной задачи использовались следующие методы:

- Анкетирование учащихся (8–11 класс);
- Анализ художественной и публицистической литературы по теме;
- Наблюдение за взаимодействием между учителем, классом и отдельными учениками;
- Рефлексия (авторский опыт адаптации в новом коллективе);
- Авторское произведение на основе наблюдения и рефлексии.

1. Анкетирование

Было опрошено 45 учащихся 8–11 классов. В анкету входили следующие вопросы:

1. Ощущаете ли вы поддержку со стороны вашего классного руководителя?
2. Влияет ли атмосфера в классе на ваше настроение и успеваемость?
3. Как часто вы чувствуете себя комфортно на уроках в своем классе?

4. Есть ли у вас друзья в классе, на которых можно положиться?
5. Как вы считаете, влияет ли участие в совместных мероприятиях (праздники, конкурсы, проекты) на сплоченность коллектива?
6. Хотели бы вы чаще участвовать в совместных классных или школьных мероприятиях?
7. Какую роль, по вашему мнению, должен играть учитель в жизни класса?
8. Случалось ли вам чувствовать себя одиноким или изолированным в классе?
9. Какой тип поддержки со стороны учителя для вас наиболее важен? (можно выбрать несколько)
10. Что бы вы хотели изменить в атмосфере вашего класса? (открытый вопрос)

Результаты анкетирования

1. Поддержка классного руководителя:
Да, всегда – 52%; Иногда – 31%; Скорее нет – 13%; Нет – 4%.
2. Влияние атмосферы на успеваемость и настроение:
Сильно влияет – 60%; Иногда влияет – 25%; Практически не влияет – 10%; Не влияет – 5%.
3. Комфорт на уроках:
Почти всегда – 47%; Иногда – 38%; Редко – 13%; Никогда – 2%.
4. Наличие друзей в классе:
Несколько близких друзей – 58%; Есть приятели – 30%; Почти нет – 10%; Нет совсем – 2%.
5. Участие в мероприятиях и сплоченность:
Очень важно – 69%; Скорее да – 21%; Скорее нет – 6%; Не влияет – 4%.
6. Желание участвовать в мероприятиях:
Да – 66%; Не знаю – 22%; Нет – 12%.
7. Роль учителя в классе:
Наставник и поддержка – 73%; Только преподаватель – 15%; Контроллер – 6%; Все равно – 6%.
8. Чувство одиночества:
Часто – 12%; Иногда – 35%; Редко – 39%; Никогда – 14%.
9. Наиболее важные типы поддержки от учителя:
(множественный выбор – более 1 ответа у участников)
Эмоциональная – 71%; Учебная – 64%; Мотивационная – 50%; Организационная – 39%.
10. Что бы вы хотели изменить в атмосфере класса? (открытый вопрос)
Наиболее частые ответы:
«Стать более дружными, меньше конфликтов».
«Проводить больше совместных мероприятий».
«Чтобы учитель нас не только ругал, но и хвалил».
«Больше открытого общения между ребятами».

2. Анализ литературных источников

Классические произведения, такие как «Уроки французского» В. Распутина, «Фотография, на которой меня нет» В. П. Астафьева, подтверждают: именно участие взрослого (учителя) и коллектива способны изменить жизнь ученика. Литературные герои, как и реальные подростки, нуждаются не только в знаниях, но и в понимании, доброте, внимании. Эпиграф и некоторые научные выводы взяты из книги «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко.

3. Наблюдение и рефлексия

В течение последнего года я старалась собрать материал о деятельности моего класса, чтобы в дальнейшем написать рассказ о пережитых событиях.

Тогда всё началось с аттестации, к которой мы готовились, подтягивая друг друга по предметам. Мы работали дружно, помогали друг другу с учебой, чаще общались и проводили время вместе. Благодаря вовлеченности всех ребят произошла заметная сплоченность. Мой личный опыт подтверждает этот вывод. Отдельно стоит отметить участие классного руководителя, который координировал работу, но при этом оставлял свободу выбора.

После перехода в новый класс я адаптировалась довольно быстро, хотя поначалу класс не был таким сплоченным, было разделение на небольшие группы. Однако общая проблема сплотила нас. Я завела новых друзей, с кем ранее боялась общаться, стала принимать активное участие в жизни школы. И также, благодаря поддержке классного руководителя, участвовала в гонке на должность президента школы.

4. Авторское произведение

Доживем до 14 июня

Все началось в сентябре 2021 года. Тогда большинство из нас были новенькими в этой школе, и это открывало перед нами широкие горизонты для дружбы. Мы быстро сблизились, образовав дружный класс. С каждым днем общих интересов становилось всё больше: некоторые из нас посещали одни и те же кружки и секции, казалось бы, мы принадлежали к разным компаниям. Помимо общения мы, как и все дети, иногда хулиганили: играли в снежки, веселились на переменах, шептались на уроках и тайком осваивали компьютер учителя, пока его не было в классе. В конце четверти выбегали гулять в парк, играли в прятки, догонялки. Время шло, мы выросли, завершив 7 и 8 классы.

Снова встретившись в сентябре, мы узнали, что нам выдали временный кабинет – класс психологии, в ожидании окончания ремонта в нашем новом. Несмотря на небольшие размеры, там было уютно, и мы быстро адаптировались к обстановке. В том году к нам присоединилась новенькая – Данеля. Она легко влилась в наш коллектив.

Первая четверть омрачилась эпидемией кори. Мы всё время учились в одном кабинете, и учителя по разным предметам приходили к нам, чтобы минимизировать риск заражения среди учащихся. В то же время нам объявили о предстоящей аттестации, на которой мы должны были сдавать три предмета: алгебру, русский язык и на выбор – химию или литературу. Мы серьезно готовились, помогали друг другу разбираться с трудными темами и перепроверяли свои работы.

Наконец этот день настал. Нас собрали в кабинете информатики, рассаднили за компьютеры, провели инструктаж, и мы начали писать. К счастью, нам с моей подругой Айей выпали предметы, в которых мы уже хорошо разбирались. Мне досталась литература, и я написала ее довольно уверенно; Айе повезло с химией, и она с ней тоже справилась. Как написали другие ребята, я не знала. После аттестации все выдохнули с облегчением, жизнь вошла в привычное русло. Болезнь отступила, и мы снова стали посещать разные кабинеты, а на переменах гулять на улице и веселиться. Первая четверть пролетела незаметно. В последний день учебы нас вывезли в горы. Поехали все девятые классы и один десятый. Там мы катались на лошадях, стреляли из лука, примерили тяжелые доспехи и в целом отлично провели время.

После осенних каникул, вернувшись в школу, мы узнали о результатах учебы. Они оказались неутешительными – у нашего класса были самые низкие показатели среди всех параллелей. Классная руководительница Юлия Геннадьевна расстроилась, да и нам было стыдно за плохие отметки. Но мы решили всё исправить в будущем.

Вторая четверть началась уже в новом кабинете, куда мы перенесли свои вещи, цветы и документы. Потом дружно украсили класс, повесили расписанные контрольных работ и листок с днями рождения.

Спустя несколько дней Юлия Геннадьевна собрала нас на своем уроке и рассказала о том, как прошел педсовет. Она поведала нам, что администрация планирует оставить лишь три класса из девятых, и наш стоит первым на расформирование. А всё потому, что нас мало и показатели у нас самые низкие. Ей очень хотелось отстоять класс, потому что мы дружный коллектив и разделять нас будет жестоко. Юлия Геннадьевна попросила подтянуть успеваемость, чтобы у нее были веские аргументы для сохранения нашего класса.

После этого объявления мы решили основательно взяться за учебу и помогать друг другу. Распределили, кто из нас лучше других знает предмет, чтобы подтянуть остальных.

Ася взялась штудировать нас по алгебре, геометрии, физике, химии и географии. Я отвечала за литературу. Соня – за все предметы, кроме физики и казахского. Айя – за казахский язык, а с английским должны были помочь ребята из первой группы, которые изучали его по усиленной программе.

Потихоньку мы начали улучшать свои показатели, сдружившись еще больше. После школы мы классом ходили гулять, обсуждали новые темы, уроки самоподготовки проводили тоже вместе. Я, к примеру, объясняла суть произведения или домашние задания по литературе. Так мы прожили еще одну четверть, закончив ее зимним балом и чаепитием.

После зимних каникул мы узнали, что значительно улучшили свои результаты. Но нам было интересно – есть ли у нас шанс на сохранение класса? Мы решили разведать обстановку в параллелях и выяснили, что по этому поводу никто не переживал, кроме нас. Еще оказалось, что от одного класса хочет уйти классный руководитель, хотя, если честно, на общую ситуацию это бы никак не повлияло.

Понимая, что администрации удобнее всего раскомплектовать именно наш класс, мы решили серьезно взяться за дело и продолжить работать в том же темпе до конца года. К концу третьей, самой главной, четверти мы получили отличный результат. Юлия Геннадьевна гордилась нами и нашим трудом, она была рада, что появился хороший и достойный аргумент для нашей защиты. Всё это время ребята продолжали подтягивать друг друга по предметам.

Наступала весна. На улице становилось зелено, тепло и солнечно. У нас появились свои традиции: на больших переменах, на уроках самоподготовки, на скамейках бульвара, в кофейнях мы собирались большой компанией и обсуждали успехи каждого. У многих улучшились оценки, в классе стало больше хорошистов и отличников. Мы весело отметили праздники: китайский Новый год, 8 Марта, 7 Мая, Наурыз, Пасху и т. д.

И вот состоялся итоговый педсовет, на котором наш класс прозвали «Прорывом года». За короткий срок мы сумели улучшить общие показатели в три раза, и там же наша классная руководительница рассказала всем учителям, как мы сплотились, какой дружный у нас коллектив и что нас ни в коем случае нельзя расформировывать. К Юлии Геннадьевне прислушались, наш класс сохранили. Когда она поделилась с нами этой новостью, мы были безумно счастливы. Хотя цели мы и добились, но нам нужно было сохранить результат, поэтому мы решили не останавливаться.

Девятые классы считаются выпускными, поэтому нам прибавилась подготовка к экзаменам. Мы закончили четвертую четверть с прекрасным настроением. Остался последний марш-бросок!

Экзамены!!! Весь класс снова в школе: подготовка, лекции, мероприятия, дебаты. Мы съездили на фотосессию для выпускного альбома, хорошо пове-

селились. А перед самими экзаменами, встретившись в кафе за два часа, повторили и отработали материал. Когда же времени осталось минут тридцать, вместе пошли в школу, написали работы и, счастливые, побежали в парк.

Так мы сдавали каждый предмет. Наконец оценки были выставлены. Последнее, что было в этом учебном году – линейка и вручение аттестатов. Этот день выпадал на четырнадцатое июня. В самом начале, когда мы только пришли в этот класс, Юлия Геннадьевна спрашивала у всех дни рождения, чтобы сделать небольшой календарь и отмечать. В том календаре четырнадцатого июня стоял день рождения нашего классного руководителя, поэтому мы решили подготовить для нее особенный подарок. Обсудили всё в группе и придумали подарить картину. Юлия Геннадьевна обожает котов, поэтому было принято решение нарисовать одного большого кота и вокруг маленьких. Потом бы мы их подписали. Напротив каждого маленького котика стояло имя ученика. За картину взялась я. Купив всё, что нужно, села рисовать. В назначенный день я пришла с гигантским холстом и спрятала его в одном из соседних кабинетов. Придумали следующее: когда родители начнут поздравлять классного руководителя, мы занесем картину и вручим ее Юлии Геннадьевне. Так и получилось. Сначала нам вручили аттестаты, потом все посмотрели видеоролик о трех годах обучения. И сразу после этого родители начали поздравлять нашу классную. В этот момент вошли мы с картиной, презентовали ее и попросили одноклассников подписать своих котов. Юлия Геннадьевна была счастлива.

По сей день мы продолжаем помогать друг другу, вспоминая тот год, который стал переломным в нашей жизни. Он сплотил нас и дал каждому увидеть себя под новым углом, научил гордиться своими успехами. Мы рады тому, что когда-то попали в наш класс и подружился.

Мы – часть одного большого коллектива и, несмотря на трудности, остаемся вместе и будем укреплять нашу дружбу. Как ее символ, картина до сих пор висит на стене классного кабинета и напоминает нам о том времени, когда мы стали «Прорывом года». Главное в жизни – не побояться сделать шаг навстречу своей мечте!

Заключение

В результате проведенного исследования были подтверждены предположения о значительном влиянии учителя и школьного коллектива на личностное развитие школьника, позитивную динамику его учебных достижений.

Анализ анкетирования, наблюдений, литературных произведений и личный опыт доказал, что:

- Поддержка со стороны классного руководителя и участие в совместной деятельности способствуют формированию положительной самооценки, социальной адаптации и мотивации к обучению;
- Атмосфера в классе напрямую влияет на эмоциональное состояние ученика и его отношение к школе;
- Даже в небольшом по численности коллективе возможно создание позитивной среды при условии совместной работы, как учащихся, так и учителя;
- Учащиеся отмечают важность не только учебной, но и эмоциональной и мотивационной поддержки со стороны педагога.

Вывод: школа должна выполнять не только образовательную, но и воспитательную, объединяющую функцию. Учитель – это не только источник знаний, но и значимая фигура, способная повлиять на судьбу школьника. Коллектив – это пространство, где формируются ценности, ответственность и доверие.